

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями и знаниями о научно-теоретических и нормативно-правовых основах проектирования предметно-развивающей среды, формирование готовности создавать образовательное пространство ДОО в динамично изменяющихся условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о специфике создания и основных компонентах предметно-развивающей среды, необходимые для реализации социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать готовность использовать современные достижения педагогической теории и практики для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- научить способам анализа концепций, подходов и принципов проектирования предметно-пространственной среды в детском саду, средствам и принципам создания безопасной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной предметно-пространственной среды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.2.1 Имидж дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.3 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Б1.В.ДВ.4.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	172
	2	
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	180
	0	
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды:

Специфика предметно-развивающей среды и образовательного пространства и среды ДОУ. Основные слагаемые образовательной среды ДОУ (образовательное пространство, предметно-развивающая среда, педагогическая культура, и пр.). Основные компоненты предметно-развивающей среды.

Роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка в современных исследованиях.

Основные факторы, влияющие на создание образовательной и предметно-развивающей среды в ДОУ (фактор гуманности, творчества и самосозидания, образования, непрерывности, гуманитарности и пр.).

Актуальные проблемы преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в до-школьном учреждении (Ю. С. Мануйлов, С. Л. Новоселова, В. А. Петровский, Н. А. Рыжова Л. П. Стрелкова и др.).

Основные положения и принципы построения предметно-развивающей среды в соответствии с «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В. А. Петровского (1993 г.).

Современные достижения создания здоровьесеберегающего, игрового, этнопедагогического пространства в ДОО. Особенности зонирования групповых помещений и участков детских садов.

Нормативно-правовые основы создания предметно-развивающей среды в ДОО на рубеже XX-XX I вв. в условиях стандартизации. Целевые ориентиры построения предметно-развивающей среды в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания». Основные положения и требования к среде в соответствии с «Временными (примерными) требованиями к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

Современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модуль 2. Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОУ в условиях стандартизации:

Сущность педагогического проектирования (Е. И. Казакова, О. Г. Прикот, М. М. Поташник и пр.).

Сущность и основные компоненты этнопедагогического пространства в ДОУ: этнопедагогическое пространство до-школьного образовательного учреждения как мегасистема, которая в качестве подпространств содержит в себе природное, информационное, культурное и образовательное пространство; этнопедагогическое пространство как этнопедагогически целесообразно организованная окружающая среда, в которой непосредственно живут участники регионально-этнической направленности воспитания; этнопедагогическое пространство как пространство этнопедагогической деятельности, то есть субъектное ценностно-смысловое пространство развития личности ребенка; этнопедагогическое пространство как динамичная сеть взаимосвязанных этнопедагогических событий, складывающаяся усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека.

Предметно-игровая среда в современных ДОУ. Особенно-ти проектирования игрового пространства для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных и спортивных игр в разных возрастных группах.

Особенности создания мини-музеев в детских садах. Роль мини-музеев в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников. Основные виды мини-музеев: музей одного предмета, мини-музей природы и пр. Цели, задачи и основные этапы организации музеев в ДОУ. Основные принципы построения мини-музеев: принцип динамичности и вариативности, креативности, непрерывности научности, культуросообразности.

Значение и роль здоровьесберегающей среды в дошкольном образовании. Здоровьесберегающая среда как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ и семье. Современные достижения теории и практики по организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях. Методика создания здоровьесберегающей среды.

5.2. Содержание дисциплины: практические (4 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды (2 ч.)

Тема 1. Научно-теоретические основы построения предметно-развивающей среды в ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные слагаемые образовательной среды ДОУ (образовательное пространство, предметно-развивающая среда, педагогическая культура и пр.).
2. Основные компоненты предметно-развивающей среды ДОО (эмоционально-чувственный, интеллектуальный, социальный, творческий).

Модуль 2. Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОУ в условиях стандартизации (2 ч.)

Тема 2. ПРПС в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты предметно-пространственной развивающей среды современной ДОО.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по построению предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (387 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды (215 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.
2. Подготовьте презентацию 4–5 учебно-методических работ по теме.
3. Сделайте сравнительный анализ основных принципов построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
4. Подготовить презентацию современного оборудования, необходимого для создания предметно-развивающей среды при реализации ООП по одной из образовательных областей.
5. Изучите предметно-развивающую среду определенного ДОО и проанализируйте ее соответствие современным требованиям, прописанным в ФГОС.

Модуль 2. Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОУ в условиях стандартизации (172 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте сообщение о достижениях современной теории и практики по проектированию предметно-развивающей среды в помещении и на участке детского сада, важные для успешной реализации ООП: «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для социально-коммуникативного развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для познавательного развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды для речевого развития детей в группе и на участке ДОО в условиях стандартизации», «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для художественно-эстетического развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды для физического развития детей в группе и на участке ДОО в условиях стандартизации».
2. Разработайте проект этнопедагогического, экологического, игрового, здоровьесберегающего, речевого и иного подпространства современной ДОО с учетом современных требований, достижений и педагогической теории и практики в этой области.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды
ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОУ в условиях стандартизации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные технологии в дошкольном образовании, История и теория педагогики детства, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает научно-методические основы проектирования и создания предметно-развивающей среды для реализации ФГОС дошкольного образования, умеет проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с текущими целями и задачами реализации ООП, владеет методами проектирования и обновления предметно-развивающей среды для успешной реализации ООП дошкольного образования и гармоничного развития личности ребенка в динамично изменяющихся условиях, готов к созданию безопасной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Базовый уровень:

знает основные проектирования и создания предметно-развивающей среды для реализации ФГОС дошкольного образования, умеет проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с текущими целями и задачами реализации ООП, готов к созданию безопасной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Пороговый уровень:

имеет представления об особенностях проектирования и создания предметно-развивающей среды для реализации ФГОС дошкольного образования, затрудняется самостоятельно и грамотно проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с текущими целями и задачами реализации ООП, владеет отдельными методами проектирования и обновления предметно-развивающей среды для успешной реализации ООП дошкольного образования и пр.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях о научно-методических основах проектирования и создания предметно-развивающей среды для реализации ФГОС дошкольного образования, студент допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой учебно-профессиональных задач, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	магистрант владеет профессиональными компетенциями и знаниями о научно-теоретических и нормативно-правовых основах проектирования предметно-развивающей среды, готов создать образовательное пространство ДОО в динамично изменяющихся условиях.
Незачтено	магистрант не владеет профессиональными компетенциями и знаниями о научно-теоретических и нормативно-правовых основах проектирования предметно-развивающей среды, не готов создать образовательное пространство ДОО в динамично изменяющихся условиях.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Составьте тезаурус по теме и заполните таблицу:

2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

3. Подготовьте презентацию 4–5 учебно-методических работ по теме.

4. Сделайте сравнительный анализ основных принципов построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

5. Подготовить презентацию современного оборудования, необходимого для создания предметно-развивающей среды при реализации ООП по одной из образовательных областей.

6. Изучите предметно-развивающую среду определенного ДОО и проанализируйте ее соответствие современным требованиям, прописанным в ФГОС.

Модуль 2: Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОО в условиях стандартизации

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Подготовить презентацию об основных требованиях к проектированию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Изучите документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов и подготовьте презентацию.

3. Подготовьте сообщение о достижениях современной теории и практики по проектированию предметно-развивающей среды в помещении и на участке детского сада, важные для успешной реализации ООП: «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для социально-коммуникативного развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для познавательного развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды для речевого развития детей в группе и на участке ДОО в условиях стандартизации», «Особенности проектирования предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО для художественно-эстетического развития детей в условиях стандартизации»; «Особенности проектирования предметно-развивающей среды для физического развития детей в группе и на участке ДОО в условиях стандартизации».

4. Разработайте проект этнопедагогического, экологического, игрового, здоровьесберегающего, речевого и иного подпространства современной ДОО с учетом современных требований, достижений и педагогической теории и практики в этой области.

5. Изучите концепции построения предметно-развивающей среды (Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смыгина, Л. П. Стрелкова,) Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и пр.) и спроектируйте модель предметно-развивающей среды для тематического дня в определенной возрастной группе, учитывая ценностно-целевые ориентиры данных концепций.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-4)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать современные подходы проектирования предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Охарактеризовать современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации здоровьесберегающего пространства ДОО.
3. Охарактеризовать современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации этнопедагогического пространства ДОО.
4. Охарактеризовать современные достижения педагогической теории и практики по организации игрового пространства в разных возрастных группах ДОО.
5. Охарактеризовать современные достижения педагогической теории и практики по вопросам создания сенсорных уголков и комнат в ДОО.
6. Обосновать роль мини-музеев в развитии и воспитании детей.
7. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
8. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды в 1 и 2 младших группах ДОО.
9. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды в средней группе ДОО.
10. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.
11. Охарактеризовать роль сенсорных комнат в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
12. Охарактеризовать виды мини-музеев и особенности их организации в условиях стандартизации дошкольного образования.
13. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды для реализации социально-коммуникативного развития детей в условиях стандартизации.
14. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды для познавательного развития детей в условиях стандартизации.
15. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды для реализации речевого развития детей в условиях стандартизации.
16. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды для реализации художественно-эстетического развития детей в условиях стандартизации.
17. Охарактеризовать особенности проектирования предметно-развивающей среды для реализации физического развития детей в условиях стандартизации.

Практико-ориентированное задание

Защита проекта пространственной предметно-развивающей среды для ДОО,

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Во время зачета предусмотрены не только теоретические вопросы, но и защита авторского проекта ПРПС.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. *Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>

2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. — Текст : электронный.- Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

Дополнительная литература

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) –Текст : электронный. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>. – Текст : электронный.

Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).